



昆明医科大学口腔医学院

School of Stomatology

Kunming Medical University

以疾病为中心“PBL/CBL 整合式课程教学
改革”汇报材料



2016 年 4 月

目录

1. 2012 级《口腔临床综合技能实训课》——以疾病为中心“PBL/CBL 整合式课程教学改革总结汇报……第 2-5 页
2. 2012 级《口腔临床综合技能实训课》课程实施方案……第 5-8 页
3. 2012 级 PBL 教学相关手册图片……第 9 页
4. 2012 级 PBL 教学安排……第 10-11 页
5. 2012 级 PBL 教学评价用表（学生评教、教师评学、学生自评与互评）…第 12 页
6. 2012 级 PBL 教学教案编撰情况……第 13 页
7. 2012 级 PBL 教学过程中具有代表性资料和图片……第 14 页
8. 2012 级 PBL 教学考核方案……第 15-17 页
9. 2012 级 PBL 教学学生成绩评价原始图片资料……第 18 页
10. 2012 级 PBL 教学学习成果展示图片资料……第 19 页
11. 2015 级《口腔医学导论》PBL 教学相关图片材料……第 20 页

2012 级《口腔临床综合技能实训课》——“以疾病为中心 PBL/CBL 整合式课程教学改革”总结汇报

一、引言

根据《昆明医科大学五年制口腔医学专业本科人才培养方案（2011 版）》的教学课程安排，在第七学期（四年级上学期）设置了《口腔临床综合技能实训》必修课程，共 90 学时占 5 学分。该课程是为学生在完成口腔基础课程和临床课程的理论及实验课学习即将进入临床实习前设计的一门承前启后的课程，2014 年，我院首次在 2011 级本科学生中开展该课程教学探索并收到较好的教学效果。2015 年，随着医教协同医学教育改革的深化和医学生培养模式的改变，我院在《口腔临床综合技能实训》课程中实行“以疾病为中心整合式课程改革”和“PBL/CBL 教学方法改革”，强调学生的“学”而不是教师的“教”，重点培养锻炼学生的“两个能力”——基础与临床结合的综合思维能力和理论与实践结合的自主学习能力，旨在帮助学生进入临床实习前进一步巩固知识理论和技能基础。

二、前期相关教育教学研究改革基础

我院早在 PBL 教学模式引入国内之初就由口腔内科学教研室尝试并坚持进行 PBL 教学改革活动。多年来，学院一致积极推进以 PBL 教学为重点的教学改革，培养学生自主学习能力。1998 年-2001 年实施昆医教改课题《PBL 教学模式在实验室教学中的应用》，对 PBL 进行了初步的探索和尝试；2003-2005 年《PBL 教学模式在口腔内科学教学中的应用》获昆医教改一般课题立项，课题重点对 PBL 实施的效果进行评价，证实 PBL 可提高学生临床思维能力、临床工作适应能力、执业医师考试应试能力；2010 年昆医教改一般课题《“项目教学法”促进学生自主学习能力的实践探索》，通过 PBL 教学，在小组讨论中获得关注问题，组织学生进行课题设计，获得 4 项昆明医学院本科生创新科研基金项目；2011 年在学校第二期教学新思想示范教学观摩活动中，口腔内科学教研室的 PBL 示范教学观摩为全校示范性 PBL 教学公开观摩课。2011-2012 三次组织 30 名教学骨干教师赴香港大学牙学院、武汉大学口腔医学院进行 PBL 教学专项培训，是专门针对我院教师设计的培训项目，内容涉及 PBL 教学案例撰写、实施和评价的各个方面。2012 年《口腔医学课程 PBL 教学法实践应用及评价》获昆医教研教改重点课题立项。（项目编号 2012JY06）

三、教学实践情况

(一)相关教学团队的组建

1. 教师团队的建立和培训

学院成立由来自十个教研室（科室）22 名青年教师组成的 PBL 教学团队，专业涉及口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔外科学、口腔修复学、口腔正畸学、儿童口腔医学、预防口腔医学、口腔种植学等九个三级学科。全体团队成员进行了 PBL 教学理念、教学流程、教学评价等的培训。

2. 学生学习团队的建立和培训

在口腔医学专业 2012 级 72 名学生中设立 8 个学习小组，每组 9 人，各小组设小组长一名。与教师团队一起进行 PBL 教学理念、教学流程、教学评价等的培训。

(二) PBL 教案编写及质控小组的建立

1. 全体团队成员采取“集体备课”形式按照“以疾病为中心”的学习目标编写 PBL 教案，并在每个 PBL 教学专题完成后对教案进行教学评估。

2. 在以往研究基础上采用 PBL 教学质量监控体系先关表格进行评价；学院分管教学副院长、教学督导组专家全程参与教学过程中质量监控。

(三)教学实施

1. PBL 教学团队同时对 8 个小组同时开展 PBL 教学，前后开展 6 个专题共计 60 学时 PBL 教学。

2. 另有 30 个学时为临床动手实践，教学内容不局限于口腔专业技能，进一步拓展为临床技能。

(四)课程考核

1. 形成性考核，占 60%。

包括学生 PBL 学习能力和学习态度评价、每组学生学习小结和总结报告评价和技能实训操作评价。

2. 终结性考核，占 40%。

围绕 PBL 教学目标要求的综合考试，包括基本技能考核、专业口试和综合技能考核。

四、初步成效

1. 引入 PBL 教学理念，使学生教师接受 PBL，并能应用和熟悉 PBL 教学的流程，培养 PBL 教师团队及骨干；
2. 初步建立 PBL 教案库及质量监控机制；
3. 获得现行教学体系背景下“以疾病为中心”的教学模式，获得师资的整合、教学质量监控、教学内容、教学方法及考核的研究资料。
4. 获得现行教学体系背景下以学生为中心的教学模式，获得并对教学资源的利用、学生学习团队的建立、维护和运作的相关研究资料。
5. 在 2015 年基础之上，目前正在一年级 79 名学生《口腔医学导论》课程中开展 PBL 教学，共计一个专题 12 学时。

口腔医学院教学管理办公室

二〇一六年四月

教学管理办公室

《口腔临床综合技能实训》课程实施方案

根据《昆明医科大学五年制口腔医学专业本科人才培养方案（2011 版）》的教学课程安排，在第七学期（四年级上学期）设置了《口腔临床综合技能实训》必修课程，共 90 学时占 5 学分。该课程是为学生在完成口腔基础课程和临床课程的理论及实验课学习即将进入临床实习前设计的一门承前启后的课程，2014 年，我院首次在 2011 级本科学生中开展该课程教学探索并收到较好的教学效果。2015 年，随着医教协同医学教育改革的深化和医学生培养模式的改变，我院决定在《口腔临床综合技能实训》课程中实行“以疾病为中心整合式课程改革”和“PBL/CBL 教学方法改革”，强调学生的“学”而不是教师的“教”，重点培养锻炼学生的“两个能力”——基础与临床结合的综合思维能力和理论与实践结合的自主学习能力，旨在帮助学生进入临床实习前进一步巩固知识理论和技能基础，为此，特制订本课程实施计划如下：

一、 教学目标

（一）知识目标：

1. 掌握口腔颌面部常见多发病的基本理论知识。
2. 掌握并运用 PBL/CBL 开展自主学习的方法。

（二）技能目标：

1. 掌握颌面部常见疾病的病史采集方法和基本诊治原则。
2. 掌握口腔各科室的临床基本技能和操作原则。
3. 熟悉口腔各科室的临床常用器械和设备的操作原则。

（三）素质目标

1. 培养良好的沟通交流能力和口头表达能力
2. 培养综合诊治患者的临床思维能力
3. 培养团队协作能力

二、 PBL 教学内容

三、 口腔临床综合技能实训教学任务及进度安排

教学周次	PBL 教学内容及学时分配				
	“以疾病为中心”整合教学专题		PBL/CBL 学时数	技能实训内容	学时数
14 周	序号	内容	6	龋病检查要点和病历书写	3
	专题一	龋病、牙髓病及根尖周病			
	专题二	龋病、牙髓病及根尖周病	6	牙髓疾病检查及病历书写	3
15 周	专题三	牙周病	6	牙周疾病病史采集	3
	专题四	牙周病与口腔治疗	6	粘膜病病历书写	3
16 周	专题五	牙槽外科	6	牙槽外科	3
	专题六	口腔颌面部外伤	6	清创与缝合	3
17 周	专题七	牙体缺损	6	比色训练	3
	专题八	牙列缺损	6	各类典型肯氏牙列缺损的画图设计	3
18 周	专题九	儿童口腔特点与疾病	6	根尖诱导成形术	3
	专题十	常见错殆畸形的诊断和治疗	6	头影测量	3
	综合技能考核（含考核及成绩评定）				
备注： 1. 每个专题的 PBL 需要 3 次学习共 9 学时（未包含学生自主学习时间和技能实训时间） 2. 学生分 8 组 PBL 同时上课需要 8 个讨论地点（另附时间及地点安排） 3. 每组 PBL 指导需要 2 名教师共 16 名教师（分组负责指导） 4. 每周完成 1 个专题分 3 次进行 PBL 教学，上午讨论，下午和晚上学生自主学习，周一、周五技能培训 5. 每位同学都有一次代表小组作每个专题学习总结汇报的机会（教师评分）					

四、 教学方法：

1. 分组开展 PBL/CBL 教学：

学生人数共 72，PBL 教学阶段学生分为 8 组，每组 9 人；

2. 分小班开展临床综合技能训练:

五、时间安排

(一) PBL教学团队组建阶段(2015年9月)

组建口腔医学院PBL教学团队,各教研室(科室)负责选派至少1-2名教师作为PBL教学团队成员(详见附件1),原则上从2011-2013年参加过香港大学牙学院、武汉大学口腔医学院进行PBL教学专项培训的教师中选派,由分管教学领导统筹指导,教师团队负责PBL教学案例撰写、教学活动组织、技能培训和学生评价。

(二) 教学准备阶段(2015年10-11月)

1. PBL教学团队教师培训
2. 按照“以疾病为中心”的专题内容撰写教学案例和各专题教学目标
3. 修订《口腔临床综合技能实训》教学大纲
4. 对2012级学生进行PBL和CBL学习方法和要求培训

(三) 教学实施阶段(2015年11-2016年1月)

六、课程考核

(一) 形成性考核(由各组指导教师评价),占70%

1. 学生PBL学习能力和学习态度评价
2. 每组学生学习小结和总结报告评价
3. 技能实训操作评价

(二) 终结性考核

围绕PBL教学目标要求的综合理论考试占30%

七、组织保障

1. 分管教学副院长总体负责课程组织实施;
2. 教学组长(彭艺)和副组长(李旭东)负责教学的执行和管理;
3. 教学管理办公室和实验中心负责课程保障及实施过程中人员、经费等问题的统筹协调,确保课程顺利开展及完成。
4. 学生工作办公室负责学生考勤和纪律管理。

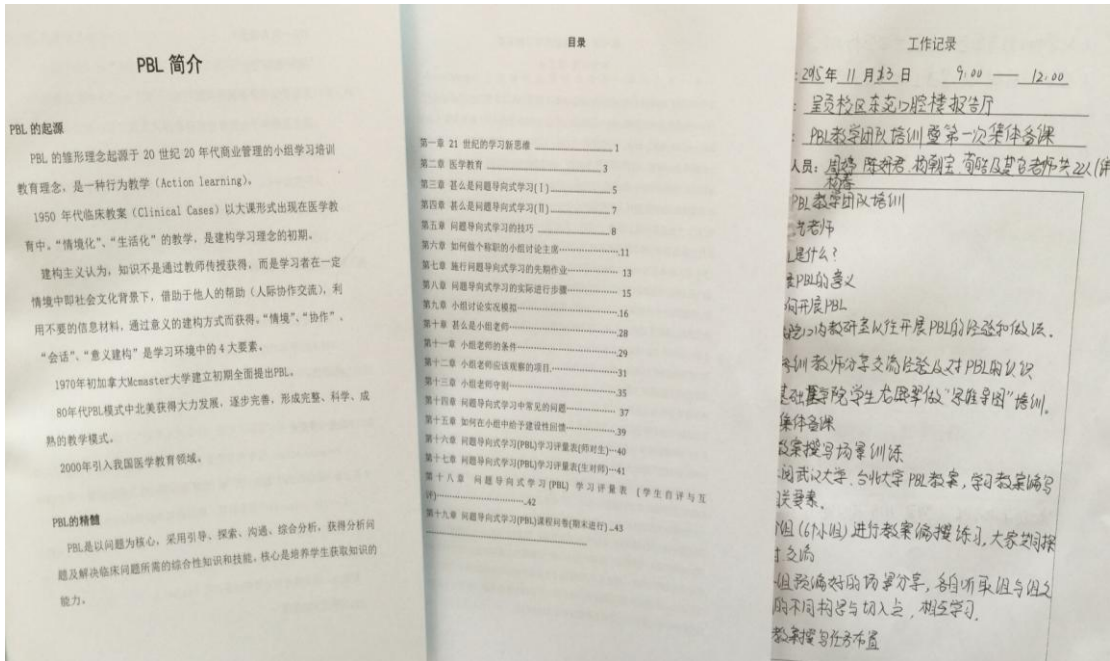
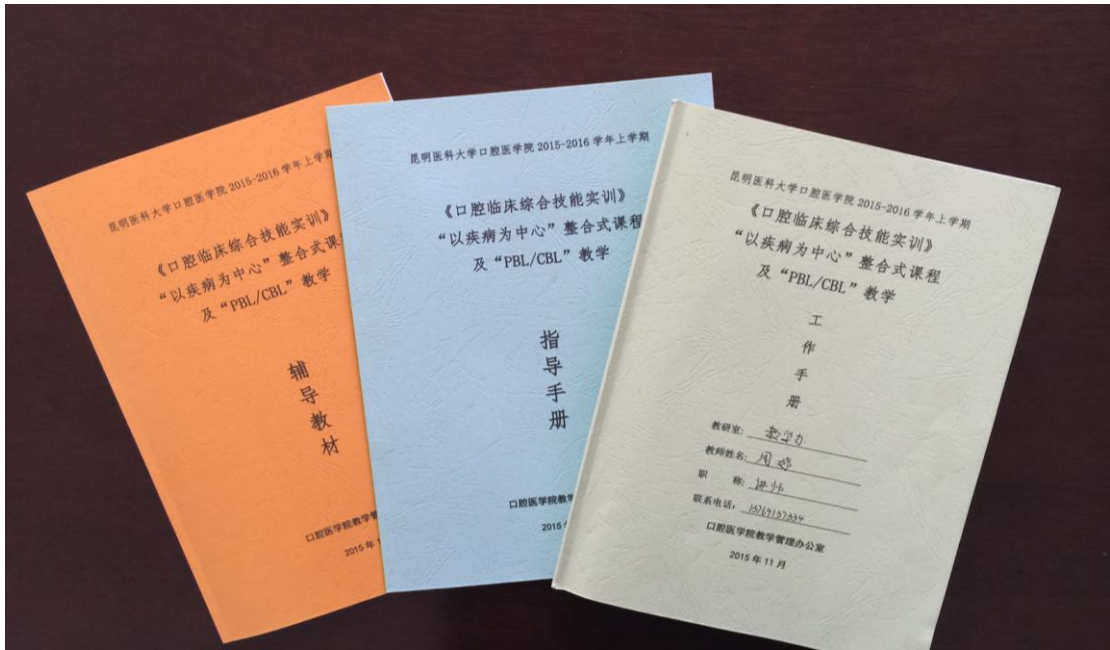
口腔医学院教学管理办公室



附件1：口腔医学院PBL教学团队成员信息表

教研室（科室）	姓名	职称	联系方式	PBL培 训经历	备注
口腔内科学	张明珠	副教授	13987122448	有	
	彭 艺	讲师	13808714432	有	组 长
	任晓斌	住院医师	15877930860	无	
	余睿	住院医师	13759407143	有	
	孙宇	讲师	18313908674	无	
口腔颌面外科学	夏斌	住院医师	18087350153	无	
	张长彬	住院医师	15198758980	无	
口腔修复学	李旭东	主治医师	15687169556	有	副组长
	李星星	讲师	13759581696	无	
口腔正畸学	许艳华	教授	13354941072	有	
	刘亚丽	副教授	15388833165	有	
口腔种植科	鲍济波	住院医师	13700641221	无	
口腔预防儿童牙科	李艳红	副教授	15912505425	有	
	吕长海	副教授	13518701671	有	
	张石楠	讲师	13888750379	有	
口腔基础医学	陈建中	讲师	13888289756	无	
	戴琳	助教	13888278782	无	
实验中心	贾又菱	讲师	13888021085	无	
教学办	周婷	讲师	13769137334	无	
	陈妍君	助教	13888356333	无	
学生办	荀皓	团委书记	13629472402	无	
	杨朝宝	学办主任	15987162296	无	
合计	10个教研室(科室)，共22位老师分8个组，每组2-3人，共同承担教学任务。				

2012 级 PBL 教学相关手册图片



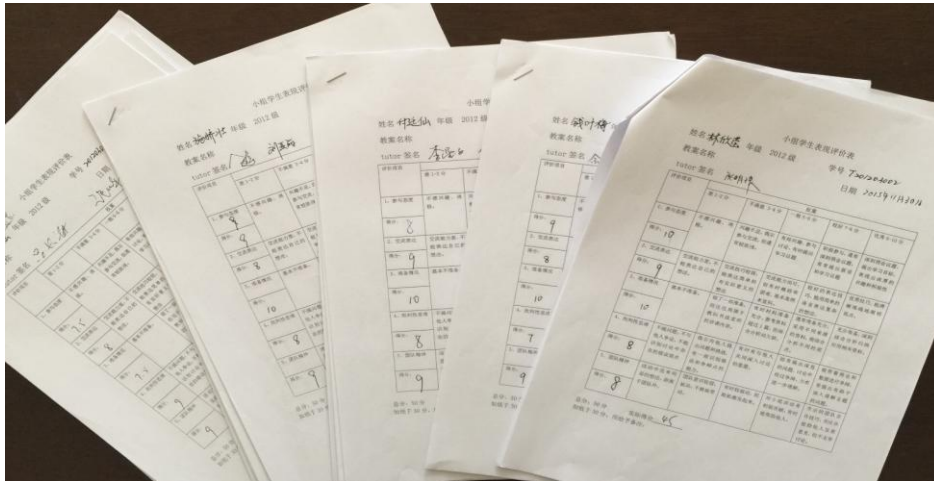
昆明医科大学口腔专业 2012 级第七学期《口腔临床综合实训》“以疾病为中心整合式课程”及“PBL/CBL 教学” 教学安排

日期		9:30-11:30 (3 学时)	14:00-16:00 (3 学时)	备注
第十四周	11 月 30 日 星期一	学生 PBL 培训 (全体教师观摩)	专题一: 龋病(1)	
	12 月 1 日 星期二	专题一: 龋病(2)	专题一技能实训: 龋病检查要点和病历书写	
	12 月 2 日 星期三	儿童口腔医学实验 1 组 (13-15 周)	儿童口腔医学实验 2 组 (13-15 周)	
	12 月 3 日 星期四	专题二: 牙髓病与根尖周病(1)		
	12 月 4 日 星期五	专题二: 牙髓病与根尖周病(2)	专题二技能实训: 牙髓疾病检查方法	
第十五周	12 月 7 日 星期一	专题三: 牙周病(1)		
	12 月 8 日 星期二	专题三: 牙周病(2)	专题四: 牙周病(1)	
	12 月 9 日 星期三	儿童口腔医学实验 1 组 (13-15 周)	儿童口腔医学实验 2 组 (13-15 周)	
	12 月 10 日 星期四	专题四: 牙周病(2)		
	12 月 11 日 星期五	专题三技能实训: 牙周疾病病史采集	专题四技能实训: 牙周疾病检查方法	
第十六周	12 月 14 日 星期一	专题五: 牙槽外科(1)		
	12 月 15 日 星期二	专题五: 牙槽外科(2)	专题六: 口腔颌面部外伤(1)	
	12 月 16 日 星期三	儿童口腔医学期末考试		
	12 月 17 日 星期四	专题六: 口腔颌面部外伤(2)		
	12 月 18 日 星期五	专题五技能实训: 牙槽外科	专题六技能实训: 清创与缝合	
第十七周	12 月 21 日 星期一	专题七: 牙列缺损修复原理与设计(1)		
	12 月 22 日		专题七: 牙列缺损修复原理	

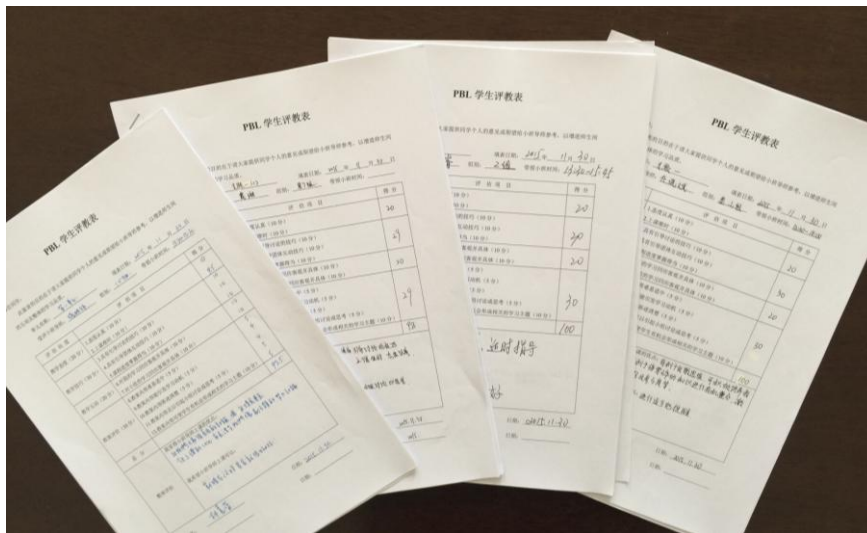
	星期二		与设计(2)	
	12月23日 星期三	专题八:牙列缺失修复原理与设计(1)		
	12月24日 星期四		专题八:牙列缺失修复原理与设计(2)	
	12月25日 星期五	专题七技能实训:牙列缺损修复设计	专题八技能实训:牙列缺失修复设计	
第十八周	12月28日 星期一	专题九:儿童口腔特点与疾病(1)		
	12月29日 星期二	专题九:儿童口腔特点与疾病(2)	专题十:错殆畸形的诊断和分类(1)	
	12月30日 星期三	专题十:错殆畸形的诊断和分类(2)		
	12月31日 星期四	专题九技能实训:根尖诱导成形术	专题十技能实训:头影测量	
	1月1日 星期五	实训考试	实训考试	



2012 级 PBL 教学评价用表



教师评学用表



学生评教用表

PBL 学生自评及互评表									
评价项目	评价内容	自评	互评	互评	互评	互评	互评	互评	互评
1. 教师的教学态度	1. 教师的教学态度	20	20	20	20	20	20	20	20
2. 教师的教学方法	2. 教师的教学方法	20	20	20	20	20	20	20	20
3. 教师的教学内容	3. 教师的教学内容	20	20	20	20	20	20	20	20
4. 教师的教学效果	4. 教师的教学效果	20	20	20	20	20	20	20	20
5. 教师的教学评价	5. 教师的教学评价	20	20	20	20	20	20	20	20
6. 教师的教学反思	6. 教师的教学反思	20	20	20	20	20	20	20	20
7. 教师的教学总结	7. 教师的教学总结	20	20	20	20	20	20	20	20
8. 教师的教学评价	8. 教师的教学评价	20	20	20	20	20	20	20	20
9. 教师的教学反思	9. 教师的教学反思	20	20	20	20	20	20	20	20
10. 教师的教学总结	10. 教师的教学总结	20	20	20	20	20	20	20	20

学生自评互评用表

2012 级 PBL 教学教案编撰情况



教学团队成员集体备课

教学专题编撰（集体备课）及实施情况记录表				
编号	2015KQ9004	参加编撰人员	PBL 教学团队	
授课对象	2012 级口腔医学班 72 人（8 组，每组 9 人）			
主要涉及内容 (请涂黑)	☐ 牙体牙髓病学 ☐ 牙周病学 ☐ 口腔颌面外科学 ☐ 口腔修复学 ☐ 口腔正畸学 ☐ 口腔预防儿童医学 ☐ 口腔种植学 ☐ 口腔基础医学 ☐ 其它			
昆明医科大学口腔医学院《口腔临床综合技能实训》“以病例为中心”整合式课程及“PBL/CBL”教学				
教学专题编撰（集体备课）及实施情况记录表				
编号	2015KQ9005	参加编撰人员	PBL 教学团队	
授课对象	2012 级口腔医学班 72 人（8 组，每组 9 人）			
主要涉及内容 (请涂黑)	☐ 牙体牙髓病学 ☐ 牙周病学 ☐ 口腔颌面外科学 ☐ 口腔修复学 ☐ 口腔正畸学 ☐ 口腔预防儿童医学 ☐ 口腔种植学 ☐ 口腔基础医学 ☐ 其它			
昆明医科大学口腔医学院《口腔临床综合技能实训》“以病例为中心”整合式课程及“PBL/CBL”教学				
教学专题编撰（集体备课）及实施情况记录表				
编号	2015KQ9006	参加编撰人员	PBL 教学团队	
授课对象	2012 级口腔医学班 72 人（8 组，每组 9 人）			
主要涉及内容 (请涂黑)	☐ 牙体牙髓病学 ☐ 牙周病学 ☐ 口腔颌面外科学 ☐ 口腔修复学 ☐ 口腔正畸学 ☐ 口腔预防儿童医学 ☐ 口腔种植学 ☐ 口腔基础医学 ☐ 其它			
昆明医科大学口腔医学院《口腔临床综合技能实训》“以病例为中心”整合式课程及“PBL/CBL”教学				
教学专题编撰（集体备课）及实施情况记录表				
编号	2015KQ9007	参加编撰人员	PBL 教学团队	
授课对象	2012 级口腔医学班 72 人（8 组，每组 9 人）			
主要涉及内容 (请涂黑)	☐ 牙体牙髓病学 ☐ 牙周病学 ☐ 口腔颌面外科学 ☐ 口腔修复学 ☐ 口腔正畸学 ☐ 口腔预防儿童医学 ☐ 口腔种植学 ☐ 口腔基础医学 ☐ 其它			
昆明医科大学口腔医学院《口腔临床综合技能实训》“以病例为中心”整合式课程及“PBL/CBL”教学				
教学专题编撰（集体备课）及实施情况记录表				
编号	2015KQ9008	参加编撰人员	PBL 教学团队	
授课对象	2012 级口腔医学班 72 人（8 组，每组 9 人）			
主要涉及内容 (请涂黑)	☐ 牙体牙髓病学 ☐ 牙周病学 ☐ 口腔颌面外科学 ☐ 口腔修复学 ☐ 口腔正畸学 ☐ 口腔预防儿童医学 ☐ 口腔种植学 ☐ 口腔基础医学 ☐ 其它			
昆明医科大学口腔医学院《口腔临床综合技能实训》“以病例为中心”整合式课程及“PBL/CBL”教学				

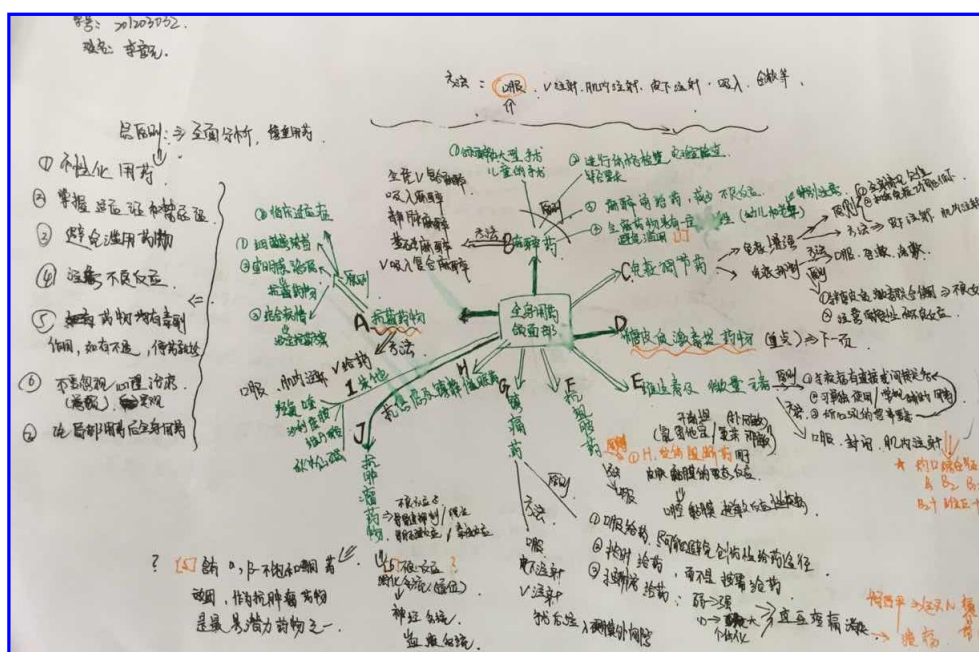
昆明医科大学口腔医学院《口腔临床综合技能实训》“以病例为中心”整合式课程及“PBL/CBL”教学	
形成	周医生，你先别急，除了痒和曾经嘴巴不开，还有什么问题？
成	患者：对了，耳朵前面这里一直都会响，鼻子也不好通气，刚才听候医生说了，我这个小可能需要矫正，矫正后是把牙齿面修整好，们以后会不会又变成原来的样子？意思是矫正能解决我的所有问题？
学	周医生：关于这个问题等检查完会和你详细说明（经过详细的检查之后...）
专	周医生：你这个问题需要系统的、序列的治疗，首先要戴一个东西，后续再考虑牙齿矫正的问题。
正	患者：你们牙科真是复杂，前阵我有个朋友说他来这里看牙才镶了一颗牙马上又种了一颗牙，我后续的治疗不会也要这样吧？
文	周医生：你的情况和他的不一样。
	患者：哦，那我现在应该做什么？
	周医生：这样吧，你先按照程序进行相应的辅助检查。
学生对本次	
后患者复诊，情况良好	后医嘱及复诊随访
其他可能潜在的	1. 又及材料的选择（场景中提及金属材料，但只是患者陈述中提及，可能学生会对此提出假说）
教学目标	2. 不良修复体的拆除
备注	预期教学目标 12 个：专题五（1）5 或 7 个；专题五（2）7 或 5 个 红色部分为重复出现的学习目标
最终形成的教学专题	专题五（1） 这天小琴带着她母亲于挂到王教授的专家号，王教授面带微笑的问道“您哪里不好呀”，这位六十多岁的阿姨唉声叹气说：“我这口牙估计看不好了，太费事了，我都不想看了，我闺女非要带我来。”小琴赶紧接过去告诉王教授，她妈的牙早些年就这样的要命，还掉了几颗，吃不了东西，也曾在私人诊所看过，但一直都没弄好，打听到王教授才看得好才来的。 王教授先检查了口内一般情况，发现她前牙都有烤瓷冠，烤瓷冠修复的前牙特别刺激，牙龈又红又肿，王教授才把检查工具放到后牙烤瓷冠，患者马上把王教授手推开说“就是这里老是挂东西”，看到患者上下都有缺失，王教授问了一句：“这些缺失牙做过假牙吗？”这时，患者从口袋里掏出两面活动牙放嘴里，嚼牙吃了戴上，一戴上患者眉头一皱，赶紧张开嘴，患者告诉王教授，虽然她当时选了最好的材料，但右边的活动牙做了以后就很少用，吃东西时老掉而且疼就没戴了，最近后面做钩的牙还有些晃动，左边这个小活动牙戴上疼根本就没用。 了解了患者的基本情况后，王教授对患者说：“现在我们还需拍片检查以便制定治疗方案。” 专题五（2） 结合辅助检查，王教授向患者提出了自己的看法和初步治疗意见，还为患者交代了步骤，方法，费用和可能的风险。在王教授耐心解释后，患者的眉头渐渐舒展开来，同意继续治疗，并说：“那我们开始吧！”王教授说：“请稍等，正式治疗前还有一件事。” 与患者签定知情同意书后，治疗正式开始，首先王教授除了口内检查以及 21 的金属就位，接着又联合口内，牙周，口外完成了问题的治

教学团队集体备课形成的六个专题教案

2012 级 PBL 教学过程中具有代表性资料和图片



学生 PBL 教学过程



学生“思维导图”

口腔医学专业 2012 级本科学生 “以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综合实训课程” 终结性考核组织方案

按照《口腔医学专业 2012 级本科学生 “以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综合实训课程” 考核方案》要求，我院拟于 2016 年 1 月 6 日（星期三）全天进行终结性考核及学习成果展示，为切实做好该项工作，特制定本次考试组织方案如下：

一、时间和地点

1. 时间：2016 年 1 月 6 日（星期三）全天

8：30-11：30（终结性考核） 13：30-17：30（学习成果展示）

2. 地点：呈贡校区东苑口腔医学楼二楼、三楼（具体场地附后）

二、考试范围及要求

考试范围及标准参照 “以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综合实训课程” 教学大纲、国家执业医师考试要求进行。

考区	内容	内容	时间	分值	地点
一站	基本技能考核	胸 外 心 脏 按 压	6 分钟	4	口腔楼三楼 307
二站	专 业 口 试 （以下五门 学科内容抽 考一项）	口腔内科学 口腔外科学 口腔修复学 口腔正畸学 口腔预防儿 童医学	7 分钟	12	考场一：234（教师休息室） 考场二：229（PBL 教室） 考场三：231（临床实验室） 考场四：226（实验中心办公室） 考场五：227（临床实验室）
三站	综合技能考核	临 床 综 合 病 案分析	40 分钟	24	口腔楼二楼报告厅（222）
备注	全体学生 8:30 分先进行第三站综合技能考核，9:10 分考试结束后原地候考，待考务人员调遣后方能出候考区相继完成一站和二战考试。				

三、组织机构

成立口腔医学院 2012 级本科学生 “以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综合实训课程” 考核工作小组

组长：杨春

副组长：彭艺 周婷 李旭东

成员：陈妍君 张明珠 余睿 任晓斌 夏斌 张长斌 李星星 刘亚丽

许艳华 吕长海 李艳红 张石楠 鲍济波 陈建中 戴琳 贾又菱

孙宇 冯群力 杨朝宝 荀皓 徐蕊

办公室设在教学办

四、工作职责

内容	工作职责		负责人	时间要求
前期准备	方案拟定、考试要求流程等通知		周婷 陈妍君	12.28 星期三
	材料准备		周婷 陈妍君 冯群力	1.4 星期一
	第三站： 病案分析出题		彭艺 周婷 李旭东及各学科老师	12.31 星期四(含)以前
	第一站： CPR 心肺复苏监考		张明珠 李艳红 戴琳 陈建中 贾又菱	张明珠老师负责培训相关人员（视频）
	第二站： 专业口试出题和监考	口腔内科学	余睿 任晓斌	12.31 星期四(含)以前 将填写完毕的试题发送至周婷邮箱。 1337882363@qq.com
		口腔外科学	夏斌 张长彬	
		口腔修复学	李星星 鲍济波	
		口腔正畸学	刘亚丽 许艳华	
		口腔预防儿童医学	吕长海 张石楠	
	考生考试资料准备（抽签、考试册及资料）		周婷 陈妍君	1.4 星期一
	会场布置（表识、水等）		周婷 陈妍君 冯群力	1.5 星期二
现场协调	考生签到、组织入场		冯群力	1.6 星期三
	考生各站之间考试协调		周婷	
	考试巡查		杨春 彭艺 李旭东 学生办	
	现场成绩核定		陈妍君（3 楼教学办 310）	1.6 星期三
成绩核定	课程成绩评定		教学办 PBL 教学团队	学期结束之前
	课程成绩由形成性考核和终结性考核两部分组成，课程总成绩低于 60 分者不得进入临床实习，并且于 2015-2016 学年下学期参加开学前补考。			

五、经费预算：

内容	金额	备注
资料复印打印	500 元	
考试材料借用使用费等	500.0	
合计	1000.0	
备注	按照课程课时费核发标准及办法执行	



附件 1：口腔医学专业 2012 级本科学生“以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综合实训课程”病案分析及评分标准

附件 2：口腔医学专业 2012 级本科学生“以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综合实训课程”专业口试试题及评分标准

2012 级 PBL 教学学生成绩评价原始图片资料



学生终结性考核现场

口腔医学专业 2012 级本科学生
以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综合实训课程

成绩
评定
册

学号: 20120302

姓名: 李松

题号: 16-02 组号: 1

昆明医科大学口腔医学院

口腔医学专业 2012 级本科学生 “以疾病为中心的整合
PBL/CBL 综合实训课程”成绩登记表

班级	2012 级口腔医学班	学号	20120302	姓名	李松	题号	16-02
评价 指标	评价标准	考核标准	分值	得分			
形成性 考核 60 分	Tutor 对学生的考勤、表现和进步评价	评分总和/评价次数 (50 分制) X30%	15 分	12.6			
	学生互评	评分总和/评价次数 (百分制) X10%	10 分	9.2			
	实训技能操作考核	实训课考核评分总和/评价次数 (百分制) X15%	15 分	16.3			
	小组学习成果评价	现场所有评委评分/评委人数	20 分	17.36			
	第一站: 基本技能考核-徒手心肺复苏	“以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综 合实训课程”专业性考试	4 分	2.88			
	第二站: 专业考试	“以疾病为中心的整合 PBL/CBL 综 合实训课程”综合性考核评分标准	12 分	9			
	第三站: 综合能力考核-分析		24 分	10			
	成绩由两个大项 7 个小组组成		100	76.6			
		核对人: 陈明君					

口腔医学专业 2012 级本科学生 “以疾病为中心的整合
PBL/CBL 综合实训课程”第二站 专业考试考核试题

口修部分 ③号题

学号: 姓名: 得分:

(共计一项, 分值 12 分, 考试时间为 7 分钟)

患者左侧上颌中切牙外伤中 1/3 处折断 2 天, 并可见牙髓完全暴露, 拍 CBCT 后未见根折影像, 余牙情况良好。

请给出你的处理意见。

问题类型与分值	评分标准	得分	无得分	备注
1. 牙髓暴露的处理	牙髓暴露牙体预备及根管治疗	4	2	
2. 牙周病的处理	牙周病的治疗及牙周病的治疗	3	1.5	
3. 根管治疗的处理	根管治疗的处理及根管治疗	3	2	
4. 牙周病的处理	牙周病的治疗及牙周病的治疗	2	1	
合计		12 分	7.5	

考官签名: 李松 魏佩霞

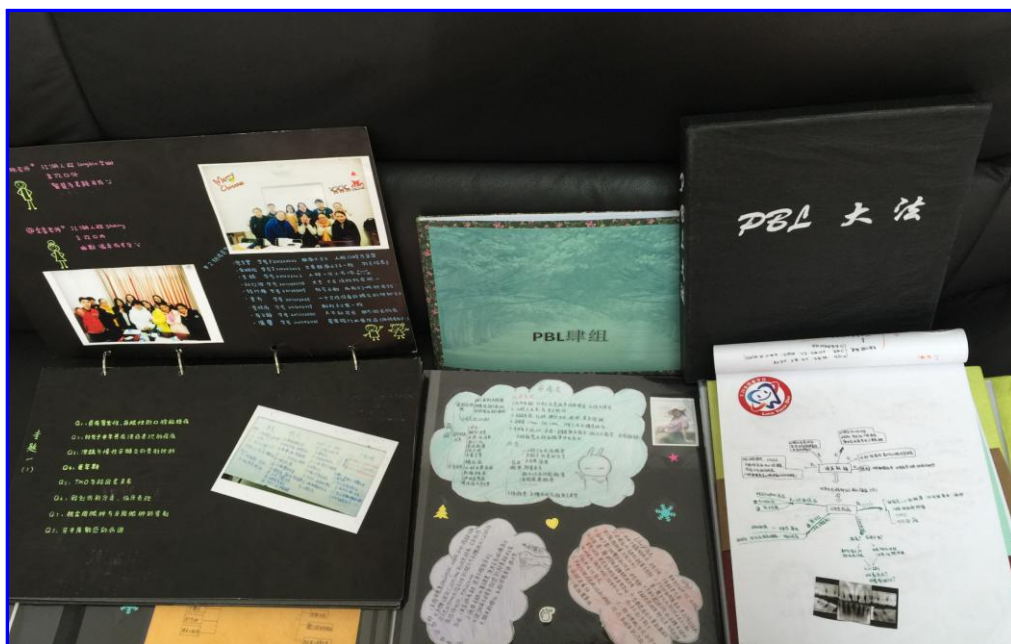
学号	姓名	性别	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1	201203001	李松	男	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
2	201203002	李松	男	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
3	201203003	李松	男	1	2</																																																																																																		

学生最终成绩核定

2012 级 PBL 教学成果展示图片资料



学院领导、全体师生成果展示日合影留念

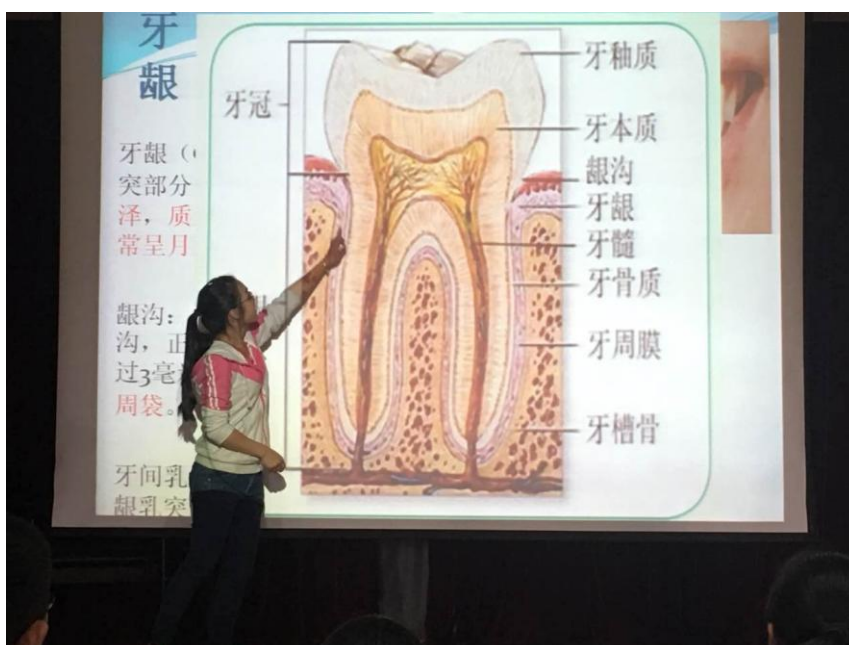


学生学习成果展示

2015 级《口腔医学导论》PBL 教学相关图片材料



2015 级学生 PBL 教学培训



2015 级学生 PBL 教学第二幕自主学习汇报